

A blue-tinted photograph of a classroom. In the foreground, the backs of several children's heads are visible as they sit at their desks. Two children in the middle ground have their hands raised high, pointing towards the front of the room. In the background, a large window with a grid of panes is visible, letting in light. The overall atmosphere is one of an active learning environment.

Антиурок к 1 сентября

Анти-пособие для родителей, учителей
и всех желающих

1 сентября – это День знаний в России. Но что же это за знания, если современное российское государство позволяет школьникам знать и изучать только то, что оно само **разреши́т им знать?**

Во многих школах детям, родителям и учителям запрещено высказывать свою политическую и гражданскую позицию по поводу происходящего в нашей стране, а неудобные вопросы об этом зачастую не только не приветствуются, но и наказываются. Взгляды и мнения, не укладывающиеся в спущенную сверху военно-патриотическую идеологию, могут представлять прямую опасность для говорящих. Угрозы ареста, отчисления, увольнения, лишения родительских прав теперь сопровождают людей – детей и взрослых – на пути к пресловутым знаниям, то есть к критическому и аналитическому осмыслению истории и политики. Но многие дети, родители и учителя продолжают сопротивляться, не подпуская к себе государственную пропаганду.

В противовес провластным «Разговорам о важном» мы составили методический материал для первосентябрьского Антиурока: вы можете использовать и адаптировать материалы ниже для преподавания в семье или там, где вы почувствуете, что у вас есть возможность это делать.

Рекомендации по проведению Антиурока:

1. Наш антиурок составлен не только для подростков, но и для взрослых: вы можете провести его в формате обсуждения и адаптировать под нужную аудиторию. Разговор о 1 сентября может стать первым собранием вашей **Группы Роста Антивоенного Самосознания**. Подробнее о том, что это такое и как это может работать, читайте [здесь](#). Не забудьте ознакомиться с правилами безопасности! Они вшиты в методичку ГРАС по qr-коду. Финальная часть антиурока про Беслан рассчитана скорее на старших школьников. Для средней и младшей школы мы рекомендуем другие части.
2. Не проводите антиурок в открытом пространстве и не анонсируйте его у себя в соцсетях.
3. Если вас или ваших детей шантажируют в образовательных учреждениях и принуждают участвовать в Z-пропаганде, [обратитесь в Альянс учителей за консультацией](#). Если вам и вашему ребенку не удалось избежать участия в пропагандистских мероприятиях, проведите Антиурок дома.
4. Методический материал для Антиурока получился достаточно объёмным – вы можете выбрать из него любые актуальные для вас пункты и форматы. Рекомендуем тратить на занятие не больше часа. (для детей – 20-30 минут). Иницилируйте открытый разговор по каждому выбранному пункту урока: не будьте монологичными.
5. Помните о том, что школьники и студенты устали от постоянного навязывания политизированной информации со стороны государства и системы образования. Наш антиурок предлагает альтернативу тем школьникам, которым интересно разобраться в том, что происходит прямо сейчас. Его не нужно навязывать: антиурок можно только предложить. Антиурок также может быть способом поговорить о важных темах внутри семьи.

Содержательный план Антиурока

1. Что такое милитаризм и антимилитаризм
2. Новые учебники истории и пропаганда
3. «Пираты Эдельвейса»: как немецкие подростки сопротивлялись нацизму
4. 19 лет трагедии в Беслане

Основной посыл занятия:

история часто конструируется и записывается теми, у кого есть власть и контроль. Никакой учебник или учитель (и уж тем более чиновник) не является истиной в последней инстанции. История может быть захвачена текущей политикой. Задавать вопросы, сомневаться в авторитете взрослых, работать с источниками, сравнивать версии – это путь к добыванию знаний. И путь к сопротивлению.

1. Что такое милитаризм и антимилитаризм

«Вы видите, жизненный нерв нашего государства – это не благосостояние масс, не любовь к отечеству, не духовная культура, нет, это штыки! Это показывает, куда более разительно и наглядно, чем смогла бы сделать я, что государство, жизненный нерв которого – орудие убийства, такое государство созрело для своей гибели»

Роза Люксембург, 1914 г.

вопрос-задание

Спросить, знакомы ли участники занятия с терминами «милитаризм» и «антимилитаризм», и, если да, то что они вкладывают в эти понятия и как их противопоставляют.

Признаки милитаризма:

- Милитаризм – это идеология военных интересов, изменение общества, экономики и политики под военные задачи.
- Это наращивание военной мощи, идеализация армейской службы, представление о том, что решать политические вопросы военными методами допустимо.
- Милитаризм – это культ войны в образовании и культуре: военно-патриотическое воспитание детей и подростков, демонстрация оружия в повседневной жизни (выставки, памятники и др.)
- Подробнее о милитаризме и его признаках – [тут](#).

вопрос-задание

Попробуйте описать, что такое «антимилитаризм», отталкиваясь от признаков милитаризма. Что значит быть человеком, поддерживающим антимилитаристские ценности? Знаете ли вы, кто такие «отказчики от военной службы» и о том, что люди имеют право отказаться принимать участие в боевых действиях по религиозным или этическим убеждениям?

Кто такие сознательные отказчики?

Сознательный отказчик (также сознательный отказчик от военной службы по убеждениям совести) – человек, который отказывается от прохождения военной службы, потому что она противоречит его убеждениям.

Существует несколько типов сознательных отказчиков:

- Те, кто отказываются брать в руки оружие
- Те, кто отказывается от участия в боевых действиях
- Те, кто полностью отказывается от воинской службы
- Те, кто отказывается работать в любой сфере, связанной с войной.

Движение отказчиков существует и сегодня. В него можно вступить и бороться за свое право не воевать. Вот **ОНО**.

вопрос-задание

Какие признаки милитаризма вы видите в современном российском обществе? Замечаете ли вы влияние войны на свою повседневную жизнь? Если да, расскажите об этом подробнее, приведите примеры. Проанализируйте фотографию ниже: как вы думаете, почему все люди на фотографии, включая детей, одеты в военную форму?



2. Новые учебники истории и пропаганда

В России с сентября 2023 года старшеклассникам будут преподавать историю по учебнику авторства помощника президента Владимира Мединского и ректора МГИМО Анатолия Торкунова. Его последняя глава посвящена «спецоперации», а названия параграфов звучат так: «Возвращение Крыма», «Украина – неонацистское государство», «Россия – страна героев».

На странице 397 нового учебника говорится о том, что «США и НАТО постепенно стали готовить Украину на роль главного тарана против России, «лепили из неё „анти-Россию“, подконтрольную Западу». В учебнике много и других оценочных и эмоциональных оценок исторических событий.

За последние 10 лет власти серьезно переписали учебники истории – вопреки научным традициям там теперь большое внимание уделено достижениям действующего президента Владимира Путина и критике врагов страны. Зато стало меньше про репрессии и ошибки властей.

Вот расследование Проекта об этом:

<https://www.proekt.media/narrative/uchebniki-istorii-propaganda/>

Учитель истории Владимир Максаков ([источник](#)):

«В обществе должны быть поводы для гордости, пресловутая позитивная повестка. Если их нет в дне сегодняшнем, то их ищут в прошлом. Так возникает знаменитое и, на мой взгляд, глубоко порочное словосочетание — «надо гордиться тем-то». В любой школе, где я работал, сразу обрубал это на корню. Гордиться мы можем только тем, что сделали сами. Написал сочинение на «отлично» — можешь смело собой гордиться. Но какое ты имеешь отношение к гордости за героев Сталинградской битвы, например? Вообще никакого.

*История становится не школьным предметом, а крайне насыщенным **идеологизированным полем**, где происходит битва за историческую память, за поиск поводов для гордости. История — последнее, за что хватается утопающая идеология, если у нее нет своих поводов для гордости. Так мы выходим на уровень, где историю пытаются обелить, сделать белой и пушистой, хотя она меньше всего в этом нуждается».*

В новых стандартах содержатся, например, такие требования к учебникам:

- «следует проводить четкую грань между „нормальными проявлениями“ гражданской активности и всякого рода экстремизмом/терроризмом»;
- «желательно акцентировать внимание на массовом героизме в войнах освободительных»;
- «должен превалировать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории»;
- «патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории».

вопрос-задание

Прочитайте чек-лист о том, как распознать пропаганду. Потом посмотрите на фотографии страниц из упомянутого учебника истории и попробуйте применить чек-лист: есть ли на его страницах пропагандистские фразы? Если да, то какие? Почему вы опознали это как пропаганду? Как вы думаете, почему многие вещи в этом учебнике сформулированы именно так – какая у этого может быть цель?

1. Сравните информацию в разных источниках — так вы поймёте, что происходит на самом деле. Как минимум, вы посмотрите на ситуацию с разных сторон.
2. Узнайте, чьи интересы представляет издание: контролируется ли, например, учебник государством, что о его содержании говорят представители власти в СМИ.
3. Найдите первоисточник информации. Проверяйте, нет ли в сети опровержений, подтверждается ли эта информация.
4. Задайте себе вопрос: какие эмоции мне внушает этот материал? Если это ненависть к определенной группе людей, страх перед угрозами, наличие которых под сомнением, или гордость за то, что к вам не имеет никакого отношения, то, вероятно, вы наткнулись на пропаганду.
5. Подумайте про голос автора в тексте. Излишняя эмоциональность — это манипуляция. Проверьте автора: что он писал раньше, каких взглядов он придерживается.

Подробный список с примерами разоблачения пропаганды в тексте [тут](#). Рекомендуем прочитать и использовать для урока.

В школьных учебниках истории Россия предстаёт «угнетателем и поработителем» Украины. Идеологи ОУН—УПА (органи-
ра и Шухевич провозглашены героями. В их честь называют улицы
и проспекты украинских городов. Предатель Мазепа, «награж-
данный» Петром I «орденом Иуды», превращён в национального
героя: в его честь установлены памятники, учреждены госнаграды
и премии.

Постепенно на роль главного тарана против России США
и НАТО стали готовить Украину. Нагнеталась ситуация вокруг
нашего Черноморского флота. Статус его базы в Севастополе регу-
лировался отдельным межгосударственным договором между Рос-
сийской Федерацией и Украиной. Далеко не бесплатно, Россия
платила 93 млн долл. США в год, при этом в Севастопольской бух-
те базировались и украинские корабли. И тем не менее наш флот
пообещали сразу по окончании договора изгнать с его 250-летне-
го (!) места базирования. Севастополь должен был стать воен-
но-морской базой НАТО.

В украинскую власть при поощрении Запада продвигались всё
более антироссийские политики. Они в ущерб своей стране разру-
шали экономические и культурные связи с Россией.

По лекалам австрийского Генштаба XIX в. из Украины усилен-
но лепили «анти-Россию», враждебную России и при этом полно-
стью подконтрольную Западу.

Любопытные детали. В XIX в. в австрийской Галиции (центр — город
Лемберг—Львов) по предложению и при финансировании разведки
австрийского Генштаба впервые были опробованы технологии по соз-
данию «украинофильского движения» и как идеи — некой «антимо-
сковской Руси». Главная цель была проста: удержать в Австрии славян,
исторически и культурно тяготевших к России. Доказать славянам, про-
живавшим в Австрийской империи (на территории современной Запад-
ной Украины), что они — не русские, а отдельный народ.
Тогда же для «славянских» военных частей в австрийской армии был
придуман и внедрён «украинский» «жовто-блакитный» флаг.
На «австрийских» землях с русскоязычным населением впервые зазвучали требования устранить «москалей» и «московитский язык» из обще-
ственной жизни. «Научную основу» украинофильства создал Михаил
Грушевский (проф. Львовского университета в 1894—1914 гг.), автор

многостраничной «Истории Украины-Руси». В ней «отдельный украинский народ» и «старинная украинская государственность» **впервые в истории мировой науки** рассматривались в отрыве от России. Вносился раздор и среди соседей-малороссов, подданных Российской империи, у тех тоже начинали спонсироваться антимосковские настроения. Так в XIX в. **на деньги австрийской разведки** родилась националистическая «украинофильская» идея.

Впоследствии к этим «идеям» неоднократно возвращались противники России — немцы в ходе и по окончании Первой мировой войны. Идею «украинства» эксплуатировали и гитлеровцы во время Второй мировой. **И всякий раз целью была не сильная Украина, а слабая Россия.** В 2003 г. президент Украины Л. Кучма (кстати, бывший советский партийный начальник) даже издал целую книгу-программу с характерным названием «Украина — не Россия». Но это было только начало.

■ Почему именно Украина стала элементом борьбы стран Запада с Россией?

■ **Переворот 2014 г. на Украине.** В феврале 2014 г. на Украине при прямой поддержке Запада произошёл кровавый **вооружённый мятеж**. Президент В. Янукович был свергнут, к власти пришла хунта.

Легитимность новой власти не признавали поначалу нигде, кроме отдельных частей Западной Украины. Особенно решительно против неё выступили жители востока и юга Украины — в Харькове, Одессе, Николаеве, в Крыму, на Донбассе. Захватившие власть в Киеве националисты не останавливались ни перед чем. 2 мая 2014 г. в Одессе они живьём сожгли десятки протестующих против госпереворота граждан, запертых в Доме профсоюзов. Постепенно вооружённые отряды нацистов, так называемые «**нацбаты**» («Азов», «Айдар», «Донбасс», «Хортиця» и другие организации, запрещённые в России) и украинские силы госбезопасности силой подавили пророссийские выступления. Однако этого им не удалось сделать в двух регионах: в Крыму и Донбассе, где сопротивление незаконному киевскому режиму приняло воистину всенародный характер.

Любопытные детали. Самым известным кличем госпереворота — «Евромайдана» в 2014 г. стала речёвка беснующейся толпы на площади Независимости («Майдане Незалежности»): «**Хто не скаче, той москаль!**» Перевод, думаем, не требуется.



Здесь текст обращения
Путин на сайте.

*«Это в итоге вопрос жизни и смерти, вопрос
нашего исторического будущего как народа».*

Обращение Президента России
24 февраля 2022 г.



Е **Специальная военная операция.** 24 февраля 2022 г. Президент России объявил о начале Специальной военной операции (СВО). Её цели — защита Донбасса и упредительное обеспечение безопасности России.

В. Путин подчёркивал: *«Мы не начинали никаких боевых действий, мы пытаемся их закончить. Эти боевые действия были начаты националистами на Украине в 2014 году, когда был совершён государственный переворот. С этого всё началось. После этого последовали события в Крыму и на Донбассе».*

- Каковы причины начала Специальной военной операции на Украине? Почему она началась именно в феврале 2022 г.?

Е **Противостояние с Западом.** Запад завалил украинский режим деньгами и оружием, а против России были введены беспрецедентные по масштабу санкции. Запад всеми способами пытается обрушить экономику России. Все эти так называемые санкции — это важно понимать — **абсолютно незаконные**.

Они нарушают все нормы международного права, на которое так любят ссылаться на Западе. На иностранный бизнес в России оказывается сильнейшее давление. По сути, речь со стороны Запада идёт об экономической блокаде нашей страны в сочетании с прямым воровством российских активов.

Произошло невиданное и снова **немыслимое**. Западом были похищены все активы Российского государства, хранящиеся в их банках, на общую сумму более 300 млрд долл. Также были де-факто украдены средства российских корпораций, личные средства и собственность множества частных лиц — граждан России (заморожены недвижимость, банковские счета, акции, ценные бумаги).



Образовательный центр поддержки одарённых детей «Сириус»

Создан на базе Олимпийского парка в Сочи по инициативе Президента России. Ежемесячно в нём проходят подготовку сотни детей из всех регионов страны и свыше 100 сопровождающих их преподавателей и тренеров.

Общий ущерб невозможно оценить, речь может идти о **триллионе** долларов. Такая воровская «лихость» не снилась даже Наполеону при установлении континентальной блокады Англии. Тот всю жизнь воевал с Британией как с государством, но не трогал частные средства англичан.

Однако Россия выдержала удар и смогла быстро адаптироваться к новым условиям. Наши предприниматели оказались гибкими, эффективными и по-настоящему предприимчивыми. Постепенно они замещают импорт собственным производством. Сельское хозяйство бьёт рекорды, показывая умение работать и результаты, невиданные ни в царское, ни в советское время. Восстанавливается практика крупных госзаказов в промышленности. ВПК в короткие сроки сумел нарастить производство оружия и техники.



Лучшие качества наших рабочих, тружеников села, инженеров, программистов, предпринимателей проявляются в эти сложные времена. Именно это время даёт огромный шанс вам, выпускники школ, добиться быстрого профессионального успеха во взрослой жизни, в бизнесе, на производстве, в науке.

В Санкт-Петербурге располагается штаб-квартира «Газпрома» — крупнейшей в мире глобальной энергетической компании.



В. Путин: «Люди Донецкой и Луганской областей, Херсонской и Запорожской областей становятся нашими гражданами. Навсегда».

цы, новые жилые кварталы, восстанавливаться предприятия и инфраструктура.

- Покажите на карте (с. 416—417) территории, вошедшие в состав России в 2022 г. Какие субъекты Федерации были образованы на этих территориях?

СВО и российское общество. СВО сплотила наше общество, людей разных возрастов и профессий. Поддержка людей выразилась в сборе подарков для военнослужащих, гуманитарной помощи жителям новых регионов, в настоящем культе гордости за бойцов СВО. Самоотверженно работают на освобождённых территориях тысячи волонтеров, гражданские добровольцы, медики, учителя, строители, военкоры.

Например, лишь одно из общественных движений «Народный фронт» за год собрало свыше 6,5 млрд руб. На эти средства закупаются квадрокоптеры, рации, бронежилеты, медикаменты и многие другие необходимые на фронте вещи.

Нашим военным противостоит идеологически прокачанная, оснащённая оружием НАТО, подготовленная по их стандартам армия ВСУ, пополняемая зарубежными наёмниками и инструкторами.

Наши военные, имея категорический приказ ни при каких условиях не обстреливать жилые кварталы, столкнулись в начале СВО с невиданной ранее тактикой НАТО. Армия ВСУ не защищала своих граждан, не обороняла города, занимая позиции на подступах к ним, а наоборот — оборудовала боевые позиции внутри жилых кварталов и не позволяла местным жителям их покинуть. То есть использовала собственных граждан как заложников, как «живой щит».

Такие уникальные времена случаются в истории нечасто. После ухода иностранных компаний многие рынки перед вами открыты. Открыты фантастические возможности для карьеры в бизнесе и собственных стартапов.

Не упустите этот шанс.

Сегодня Россия — воистину страна возможностей.

Попытки изолировать нашу страну провалились. Регулярные встречи Президента России с лидерами стран Азии, Латинской Америки, Африки показали, что большая часть планеты с пониманием и симпатией относится к курсу, направленному против однополярного мира и его «правил жизни».

Напротив, государства Евросоюза, с подачи США начавшие санкционную войну против России, стали испытывать дефицит энергии и других важных ресурсов. Инфляция, с конца 1970-х гг. не превышавшая там 1–2 % в год, выросла на порядок (в 2022 г. в Литве — 21 %, в Германии — 11 %, в Италии — 8 %).

Главным бенефициаром украинского конфликта стали США. Им удалось навязать Европе свой дорогой газ и другие ресурсы. Американский ОПЕК завален заказами.

США полны решимости воевать «до последнего украинца». Как говорят американцы: «Ничего личного. Это просто бизнес».

■ Как отреагировали США и их союзники на начало СВО России на Украине? Каковы были положительные и отрицательные последствия этой реакции для России?

■ **Украина — ультранационалистическое государство.** Сегодня любое инакомыслие на Украине жёстко преследуется, оппозиция запрещена, всё русское объявлено враждебным.

Идёт уничтожение всего, так или иначе свидетельствующего об общей для британских народов истории и культуре. Сначала прошла «декоммунизация» — тотальный снос памятников, связанных с СССР. Затем с размахом продолжили уничтожать мемориалы, посвящённые подвигам советских солдат в годы Великой Отечественной. Потом стало уничтожаться вообще всё, что так или иначе связано с Россией, включая памятники Пушкину, Екатерине II, русским писателям и поэтам, музыкантам и учёным.

Украинские неонацисты не скрывают, чьими наследниками они себя считают. Одной из бригад ВСУ присвоено название

вопрос-задание

В дореволюционной России существовало правило, согласно которому в учебниках нельзя было рассказывать о действующем правителе, а предыдущего стоило описывать «бегло». Сегодня школьники должны не просто знать о нынешнем президенте определенные факты, им полагается знать о нем исключительно хорошее. Как вы думаете, почему существовало такое правило? Как вы к нему относитесь?

3. «Пираты эдельвейса» – как немецкие подростки сопротивлялись нацизму

Прочитайте небольшой текст о немецком подростковом сопротивлении во время Третьего Рейха.

«Тридцатые годы, Германия. Подростки и молодые люди, не желающие ходить строем под барабаны и славить Гитлера в Гитлерюгенд, начали собираться в подпольные неформальные группы, называя себя «Пиратами эдельвейса». Поначалу пираты боролись лишь за собственное пространство, свободное от идеологии национал-социализма с ее железной дисциплиной и военным воспитанием. Они хотели свободно путешествовать, общаться и слушать любимую музыку. В отличие от строгого разделения юношей и девушек в школах Гитлерюгенд, пираты объединяли всех, независимо от пола и возраста. Конфронтация была и в выборе одежды: вместо однообразной коричневой формы, они носили клетчатые рубашки, яркие шейные платки, короткие штаны с белыми гольфами и мятые тирольские шляпы.

Эдельвейс, по распространенной версии, очень любил Гитлер. Так название группы должно было маскировать идеалы её участников. Но пираты присвоили себе символ: белые лепестки эдельвейса стали их опознавательным знаком, благо булавки с «любимым цветком фюрера» тогда можно было купить в любом киоске. Прикрепленный на лацкане или шляпе он становился паролем, при этом полиция ничего не могла вменить его носителю.

Уклоняться от тотального контроля государства со временем становилось всё труднее. Дозоры Гитлерюгенда, которым было позволено контролировать и обыскивать молодежь на улицах, все чаще приводили к открытым конфликтам и дракам.

С началом Второй мировой войны движение стало активным и политизированным. Один немецкий рабочий писал что: «Они везде. Их больше, чем гитлерюгенд. Они хорошо знают друг друга, они всегда держатся вместе. Их так много, что они избивают патрули. Они никогда не принимают «нет» за ответ». За одну ночь «пиратам» удалось разрисовать центр Кельна надписями типа: «Коричневый, как дерьмо, такой коричневый Кёльн. Очнитесь наконец!», «Нацистские головы покатаются после войны!», «Высшее Военное Командование лжет», «Медали за убийства». Согласно архивам гестапо численность пиратов доходила до пяти тысяч человек в возрасте от 14 до 20 лет.

Руководство рейха называло «эдельвейсов» тунеядцами и социальными паразитами, а для борьбы с ними власть использовала специальную дозорную службу гитлерюгенда, где служили спортсмены и крепкие парни из богатых семей. Дозоры считались кузницей кадров для СС. Для наказания сопротивления 17 сентября 1940 года был введен закон, согласно, которому был введен дисциплинарный арест сроком **на один месяц**.

С ухудшением ситуации на фронте пираты смелели и принялись устраивать нападения на патрули, помогать сбежавшим военнопленным, евреям, дезертирам. Частым явлением были саботажы на военном производстве, атаки на концлагеря и подрывы различных объектов. Для содержания молодых людей, не придерживающихся нацистских взглядов, власти организовали концлагерь рядом с городком Морингер, через который к 1944 году прошло 1386 человек.

Начальник имперской госбезопасности **Эрнст Кальтенбруннер** издал «Директивы по борьбе с молодежными группами», в которых непокорных подростков фактически приравняли к врагам государства. После этого на «пиратов» началась настоящая охота. 25 октября немцы казнили русских рабочих, сотрудничавших с «эдельвейсами», а через две недели гестапо повесили 14 задержанных в ходе облав борцов с нацизмом, среди которых было 6 несовершеннолетних.

Только через 60 лет после окончания войны «Пираты эдельвейса» получили официальный статус борцов с нацизмом».

вопрос-задание

Если бы вы жили в фашистском государстве и создавали похожую организацию, какое название и символику вы выбрали бы и почему? Попробуйте представить себя участником или участницей подобной инициативы: какие меры предосторожности вы бы использовали? Какой манифест или принципы легли бы в основу вашего движения? Напишите небольшой текст о нём или нарисуйте его атрибутику.

вопрос-задание

Поищите в поисковике и соцсетях современные российские ситуации, когда школьник или школьница оказывались под преследованием властей. Прочитайте про дело Маши Москалевой. Что вы думаете о таких преследованиях? Что становилось формальным поводом для них? Считаете ли вы, что о них нужно знать самим и рассказывать другим людям? Почему?

4. 19 лет трагедии в Беслане

Примечание для ведущего урока: тема теракта может быть очень сложной и травмирующей для антиучеников. Оцените возможные последствия, а лучше спросите своих слушателей, готовы они разговаривать на эту тему или нет. Не забывайте адаптировать материалы антиурока под особенности тех, с кем вы разговариваете.

Беслан — это провал. Дыра в ткани мира.

То, что абсолютно невозможно, случилось и осталось.

1128 человек пришли на первое сентября в первую школу.

334, из которых 186 — дети, были убиты жесточайшим образом.

783 были ранены.

Неискалеченных не осталось совсем.

Прошло 12 лет. Дыра не исчезла. Она сквозит.

Она сквозит внутри жизней.

Эту дыру затыкают чем могут.

Мы затыкаем дыру слепотой. Привычкой раз в год поплакать. Мы ходим мимо нее на ощупь, сильно рискуя.

У государства больше возможностей. Государство закрывает Беслан золотыми стенами, деньгами, государственными программами, официальными мероприятиями.

Люди Беслана используют фотографии и сны.

Сны стали дополнительной реальностью Беслана. Они возникают в каждом разговоре. В пересказах они изменяются, становятся максимально значимыми. Известны случаи, когда занятия в бесланских школах — после — отменялись из-за снов детей перед первым сентября.

Каждый из героев рассказал про свой сон самостоятельно, без вопроса.

Мы пересказываем их здесь.

Елена Костюченко, статья «Сны Беслана.
О чём говорят в городе 12 лет спустя».

Новая газета. [Читать полностью](#)

1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года, произошёл захват **заложников** в школе № 1 города **Беслана (Северная Осетия)**. В течение двух с половиной дней захватчики удерживали в заминированном здании более 1100 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы) в тяжелейших условиях, отказывая людям даже в удовлетворении минимальных естественных потребностей. Погибли 334 человека. Большая часть из них, в том числе 186 детей, — погибла в результате спланированного силовыми ведомствами РФ штурма школы.

Статьи для ведущей-ведущего антиурока для подготовки разговора о Беслане:

*«Они нам говорили: вы не нужны своему государству»
Фрагмент книги Ольги Алленовой «Форпост. Беслан и его заложники» — о встрече властей с жителями города после теракта*

«Нужно хотеть знать правду» «Новая газета» о том, почему правда о Беслане — крайне непатриотичная вещь

*«Перед глазами — улица. У каждого дома — крышка гроба»
15 лет назад террористы захватили школу № 1 в Беслане.
Мы поговорили с журналистами, которые освещали теракт*

«Сны Беслана. О чём говорят в городе 12 лет спустя»

*Цепь войн, цепь преступлений, цепь безнаказанности.
Российские войны в Чечне, в Сирии, в Украине. Доклад
Центра защиты прав человека «Мемориал»*

Доклад Мемориала

Как Путин «спасал Чечню от террористов». Свидетельства очевидцев

*Запрещенная память российско-чеченских войн.
Фильм Дожда*

Мы не даем в этом разделе антиурока готовый короткий материал или пересказ: важно, чтобы ведущий антиурока сам решил, что он хочет рассказать и в каком виде. Но, на наш взгляд, важно рассказать о тяжелом историческом бэкграунде этого события: о российско-чеченских войнах и о зачистках мирного чеченского населения. В отрыве от разговора об этих войнах и рассказа о борьбе Чечни за собственную независимость невозможно понять, откуда взялись радикальные боевые формирования, совершившие множество преступлений и убийств. Российская государственная история борьбы с терроризмом связана напрямую с последствиями войн, которые она сама же и развязала. О военных преступлениях России во время первой и второй российско-чеченских войн можно узнать из доклада Мемориала по ссылке выше.

вопрос-задание

Изготовьте, нарисуйте или придумайте свой мемориал, посвященный погибшим в Беслане. Какие смыслы вы хотели бы вложить в этот мемориал? Как именно вы хотели бы увековечить память о трагедии? Где этот мемориал мог бы находиться? Для кого он был бы установлен?